

CIRAX: col·laboració, transparència i contrast en la pràctica docent



- PRESENTACIÓ
- REPOSITORI
- GRUP CIRAX OER
- MATESQUIZZES
- COL-LABORA
- NOTÍCIES
- ACCIONS DE DIFUSIÓ
- EQUIP
- DOCUMENTACIÓ
- CONTACTE

Presentació

La finalitat del programa Col·laboratori Interuniversitari de Recursos d'Aprenentatge en Xarxa (CIRAX) és promoure i consolidar una comunitat docent activa en la creació, actualització i compartició de recursos i metodologies per a l'aprenentatge, que té per objectiu la millora contínua de la qualitat docent i que progressa a partir de l'experiència i la pràctica reflexiva.

L'instrument per assolir aquesta fita és un repositori-en-col·laboració o col·laboratori. Aquest ha de ser un entorn de compartició de materials, ben catalogat i gestionat, fàcil d'usar, que faciliti al professorat tant la preparació d'una assignatura com la compartició de les seves propostes i treballs docents. L'objectiu final és que aquest espai esdevingui un lloc de referència per al professorat universitari català, tant per la riquesa dels continguts que conté com per l'interès de la interacció social que s'hi produeix.

L'objectiu principal de CIRAX és acordar mecanismes de compartició, catalogació i classificació dels recursos per al seu desenvolupament i ús, així com cercar sistemes de treball col·laboratiu que puguin ser aplicats a altres disciplines i, per tant, generalitzar l'experiència a tots els ensenyaments de les universitats de Catalunya i ser estesos a altres àmbits científics.

La prova pilot d'aquest programa es va fer al 2013 i es va centrar en l'activitat docent al voltant de les assignatures introductòries de fonaments de matemàtiques o matemàtiques bàsiques, que els estudiants segueixen abans de cursar les assignatures quantitatives pròpies dels seus primers estudis universitaris.

Notícies

[Convocatòria per a la col·laboració en la creació de questionaris adaptats i el testeig de l'espai matesquizzes](#)

[Cursos online gratuïts per a estudiants que volen entrar amb bon peu a les enginyeries i ciències](#)

Subscriu-te a la nostra llista de correu

* requereit
Adreça de correu electrònic *

Nom *

Cognom *

Subscriu-m'hi

Per a qualsevol dubte, pots llegir el nostre [avis legal](#).

1. Problemàtica (2012)

La **pràctica docent** universitària:

- El sentit de **comunitat** i la **identitat professional** del professorat universitari.
- “**bones pràctiques docents**” i desenvolupament del coneixement acadèmic sobre l'ensenyament universitari (***scholarship of teaching***).
- La pràctica docent universitària en el nostre país, més aviat de caire individual i poc sistematitzada, en general, no està sotmesa a un mecanisme de **revisió i millora** prou estandarditzat ni normalitzat.

2. Justificació i antecedents

- Moviment d'obertura transversal (**Openness**), desenvolupament de comunitats de pràctica i la necessitat de garantir una educació superior de qualitat.
- Tendència d'emmagatzemar i preservar allò que es produeix per tal de tenir-ho **accessible** en qualsevol moment i poder **compartir**-ho amb la resta de membres de la comunitat.

Però:

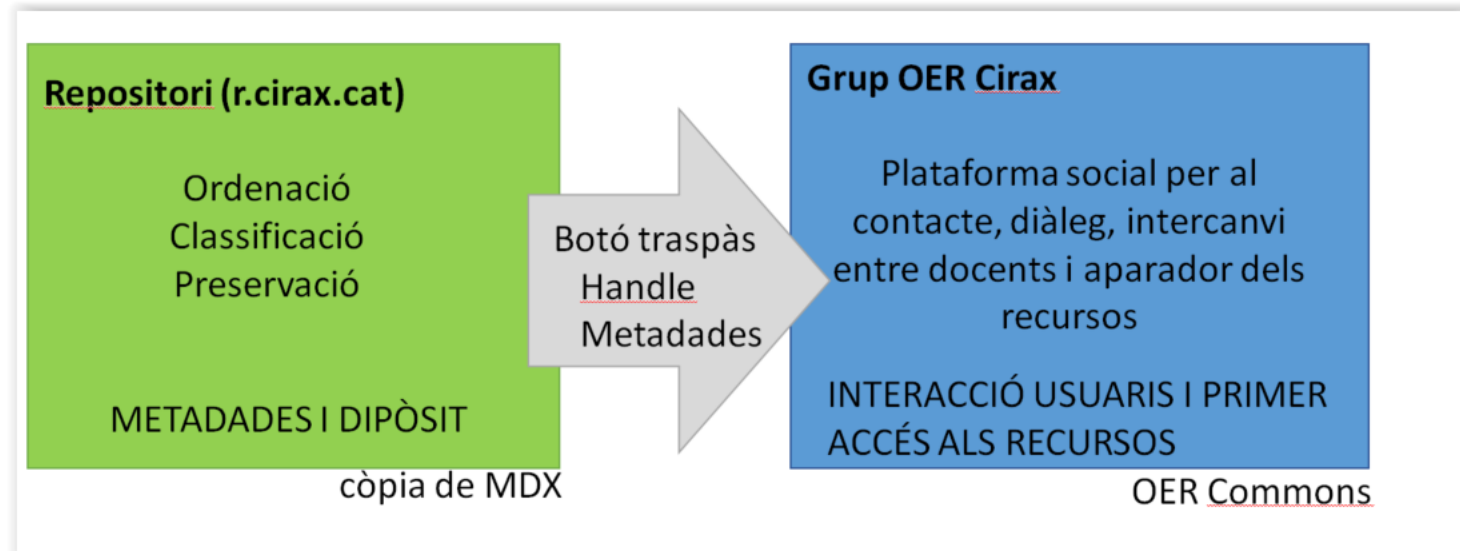
- L'**ús** dels repositoris institucionals i de MDX (Materials docents en xarxa), tenien un **impacte molt limitat**.

3. Creació Programa CIRAX

Iniciativa de la SUR, executada des del CBUC amb un equip multidisciplinari de les universitats catalanes amb la finalitat de:

“promoure i consolidar una **comunitat docent** activa en la **creació, actualització i compartició** de recursos i metodologies per a l'aprenentatge, que té per objectiu la millora contínua de la qualitat docent i que progressa a partir de l'experiència i la pràctica reflexiva”

4. Pilot: cursos propedèutics de matemàtiques



4. Anàlisi de l'experiència

Processos relatius als recursos educatius en obert:

Necessitat de difondre **llicències** que emmarquin la reutilització

Qualitat dels recursos: filtre previ per part d'**experts** i exposició pública davant la **comunitat**.

Etiquetatge dels recursos i el rol dels bibliotecaris estiguin ben definits.

Desenvolupament, gestió i compartició dels REO:

Actitud oberta dels docents cap a la compartició, però amb fortes barreres culturals que l'inhibeixen

Granularitat adequada dels recursos per a facilitar-ne la compartició i reutilització

Manca de temps per part dels docents en la planificació d'activitats

Segons els docents els recursos educatius han de ser **productes més aviat tancats** i, per tant, sense opció a ser (necessàriament) revisats.

Marc institucional:

Manca de suport, reconeixement i recompensa per a la creació de recursos
Necessitat de **valorar la pràctica docent** amb la incorporació de mecanismes que permetin l'avaluació de la docència i la seva incentivació
Possibilitat d'integrar el flux de treball per a la creació, desenvolupament, compartició i reutilització de recursos educatius i els processos a les pràctiques institucionals actuals
Necessitat d'una **estratègia política més àmplia** interuniversitària

Qüestions tècniques i sostenibilitat:

Existència d'un **únic accés** als recursos
Gestió de **versions i sostenibilitat** de la plataforma
Simplicitat i capacitat d'autonomia suficients per assegurar la participació del professorat
Possibilitat que part de les **metadades** requerides siguin proveïdes per part del professorat

5. Valoració de l'experiència

Experiència **exitosa**

Expectatives altes, creença sobre la seva **potencialitat** PERÒ **impacte limitat**.

Aspectes a tenir compte:

- **Canvi cultural** en la concepció i la pràctica docent del professorat
- **Reconeixement** de l'activitat professional i la progressió en la carrera acadèmica basat en l'**avaluació de la recerca**



Treball en equip, peer review, difusió

6. Reflexions finals

7 anys després, la
motivació i
justificació d'un
programa d'aquestes
característiques
segueixen vigents...

