



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Actividades formativas. Más allá de la nota

Benavent Vallès, Enric

Universitat Ramon LLull

Facultat d'Educació Social I Treball Social Pere Tarrés

c/ Santaló 37 08021 Barcelona

ebenavent@peretarres.org

Vilar Martín, Jesús

Universitat Ramon LLull

Facultat d'Educació Social I Treball Social Pere Tarrés

c/ Santaló 37 08021 Barcelona

jvilar@peretarres.org

1. **RESUMEN:** Romper con la idea de que todo el trabajo del estudiante debe formar parte de la evaluación sumativa, incentivar el trabajo constante a lo largo del semestre, crear curiosidad sobre los libros de la bibliografía de la asignatura, son algunos de los propósitos de las novedades metodológicas que incorpora la asignatura de Antropología social para este curso. Los alumnos participan en el proceso de evaluación y cambian inercias de estudio que eran poco favorables para un aprendizaje reflexivo.
2. **ABSTRACT:** Breaking with the idea that all the student's work should be part of the summative evaluation, encourage steady work throughout the semester, create curiosity about recommended books, are some of the purposes of the methodological developments I sit up in the course of Social Anthropology for this course. Students participate in the assessment process and change habits that were not favorable study for a reflexive learning.
3. **PALABRAS CLAVE:** Evaluación formativa, curiosidad, reflexión, estudio constante.

KEYWORDS: Formative assessment, curiosity, reflection, constant study.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

4. DESARROLLO:

INTRODUCCIÓN.

La experiencia que presentamos en esta comunicación se inscribe en la línea de trabajo que venimos desarrollando en nuestra facultad sobre innovación metodológica en la formación de profesionales que han de trabajar en situaciones de complejidad. Se trata, pasar de la aplicación de estrategias cerradas de carácter tecnocrático que parten de la idea que todo problema tiene su estrategia de abordaje y su solución a una nueva forma de entender la realidad desde parámetros reflexivos e investigadores donde no hay respuestas preestablecidas cerradas.

En este sentido, es evidente que se trata de escenarios en los que, más allá de tener conocimientos técnicos y científicos sobre las cuestiones que se abordan, son necesarias competencias metacognitivas en un contexto de trabajo cooperativo. En términos generales, y asumiendo que la idea de metacognición puede entenderse de formas diversas, vamos a entenderla como conciencia de la propia cognición, lo que implica, autoobservación, introspección, control del proceso y de la información y reflexión sobre la propia acción. En definitiva, supone pasar de pensar exclusivamente en la acción a pensarse como un sistema que está en permanente evolución, que tiene conciencia tanto de las estrategias que utiliza para construir conocimiento como del conocimiento que ha ido construyendo en cada una de las situaciones y contextos (Pozo, 1991; 223).

Partimos de la idea que la formación universitaria actual necesariamente tiene que hacer cambios hacia modelos que sean coherentes con lo que los futuros profesionales deben hacer en sus lugares de trabajo. Habitualmente se cae en la contradicción de estar constantemente afirmando la necesidad de formar profesionales críticos, investigadores y reflexivos, pero a la vez, se impone una especie de currículum oculto que prácticamente lleva a lo contrario. Esta no es una cuestión menor porque, tal como indica Meirieu (2001, p. 151) “la metacognición no es en absoluto exterior a los propios saberes; se trata exactamente de aquello por lo que los conocimientos transmitidos se convierten en herramientas de emancipación. La metacognición se confunde con ellos a la vez que les da cuerpo. A la vez, constituye el objeto y libera el sujeto”.

En la formación universitaria actual sigue predominando aún la suma de asignaturas con escasa transversalidad y relación entre ellas y mínima reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (Riberas, Rosa, Vilar, 2014, p. 4) y, por ello, un reto pendiente y una responsabilidad que la universidad debe asumir de manera urgente. Urge integrar de forma armónica la creación y el descubrimiento del conocimiento que proviene de la investigación, la conexión de éste con otras perspectivas a partir de una mirada interdisciplinaria y la



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

transferencia hacia la sociedad donde debe revertir. Y una de las formas principales de hacerlo, sin ser la única, es asegurando una formación adecuada de los futuros profesionales que incluya no sólo el resultado de las investigaciones sino el aprendizaje del propio proceso investigador, elemento imprescindible para el trabajo cooperativo que deberá poner en juego ante situaciones de complejidad. Los estudiantes deben vivir en un ambiente de estudio en el que la investigación sea un aspecto cotidiano de su formación (AQU 2005).

El abanico de posibilidades dentro de la innovación es amplio. En nuestro caso, siendo conscientes de esta amplitud, centramos esta experiencia en los procesos de evaluación como uno de los elementos clave en la renovación de los procesos formativos. En este sentido, conviene diferenciar la evaluación tradicional en las que se pone el énfasis en los objetivos referidos al conocimiento (y a menudo se plantea desde una perspectiva sumativa y normativa), de la evaluación de ejecuciones que abre un universo de posibilidades mucho más amplio para la evaluación general de competencias, teniendo en cuenta su diversidad (AQU: 2009, p. 19).

Esta es una de las razones por las que cada vez más se viene insistiendo en la necesidad de substituir la evaluación de los objetivos por la de los resultados del aprendizaje, entendidos estos como declaraciones de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje (ANECA: 2013, p. 16). Esto conlleva que en el proceso formativo haya una mayor coherencia entre las actividades formativas, las metodologías de evaluación y los resultados e implica que el estudiante participe de forma consciente y activa en su proceso de enseñanza aprendizaje conociendo desde el principio qué se espera como resultado final, qué va a tener que hacer para concluirlo de forma exitosa, cómo se va a desarrollar el seguimiento y en qué punto se encuentra el cualquier momento del proceso.

La aplicación de estos criterios lleva fácilmente a la conclusión que hay que evitar que las notas sean el único elemento que estimula al estudio. y centrar el interés no tanto en los sistemas de control de la materia como en el conjunto de procesos y capacidades cognitivas, procedimentales, éticas y emocionales que en una materia concreta se puedan desarrollar, es decir, es conveniente substituir el patrón “primero instruir y después calificar” por el de una atmósfera de oportunidades y un entorno de aprendizaje “crítico natural”: natural, porque los estudiantes encontrarán las habilidades, actitudes y la información inseridos en las preguntas y tareas que despiertan curiosidad (Bain, 2006, p. 68)..Las situaciones de aprendizaje han de convertirse en espacios de seguridad, esto es, entornos donde la persona que aprende se atreva a acometer nuevos retos en los que, si se da una equivocación, no sufra la consecuencia de ese error. Traducido al lenguaje clásico de la evaluación, se trata de evitar el estrés de la evaluación sumativa y que ésta se convierta en un elemento que motiva, anima y ayuda al aprendizaje permanente, en lugar de ser un proceso que juzga en el momento final.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

El cambio de modelo, de filosofía de trabajo, de concepción de los procesos de enseñanza y aprendizaje y del rol que se le otorga al estudiante interpela de forma directa al formador, los cambios en los procesos formativos, más allá de ser una cuestión técnica o metodológica, es también una cuestión de carácter ético.

CONTEXTO

La experiencia se lleva a cabo con 80 estudiantes de primer curso en las titulaciones de Educación social y Trabajo social.

Planteamos los siguientes objetivos:

- 1- Romper con la inercia de trabajar sólo para aprobar
- 2- Incorporar el valor del estudio y del trabajo personal como camino para el aprendizaje y la formación

DESCRIPCIÓN

Habitualmente hay planteados dos itinerarios para el seguimiento de la asignatura: un itinerario de evaluación continua y otro de evaluación final. Para los estudiantes que quieran hacer un seguimiento constante de la asignatura introducimos dos propuestas sugerentes y estimuladoras del estudio:

a) Frases para el inicio de la clase: Cada sesión de clase se inicia con la proyección de un fragmento de texto breve procedente de uno de los libros de la bibliografía del curso. Con esta actividad pretendemos, por un lado, preparar a los estudiantes para la clase ofreciendo un espacio de silencio inicial en el que pueden leer detenidamente y copiar los textos, reflexionar sobre ellos, comentarlos y relacionarlos con el tema que estamos desarrollando aquellos días, así como estimular la lectura o consulta de los libros de la bibliografía.

b) Actividades formativas: Proponemos la realización de actividades formativas, diez en total, durante el semestre lo que corresponde aproximadamente a una por semana. Las actividades se plantearán con más de una semana de margen.

Peter Knight considera las actividades formativas como una referencia que el profesor da a los alumnos para ayudarles a aprender, en base a una concepción constructivista del aprendizaje que favorece una retroinformación más descriptiva que judicial y más conversacional que didáctica que ayuda a extraer el pensamiento y a motivar a los alumnos (2005, p.187).



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Las actividades no forman parte de la evaluación sumativa de la asignatura. Ésta se plantea a través de tres controles, para los que optan por evaluación continua, o bien con un examen final para los que prefieren únicamente evaluación final.

Revisamos las actividades entregadas y las calificamos como aptas o no aptas en función de unos mínimos de trabajo, extensión y formalidad. Cada jueves revisamos en clase dos ejemplos de las actividades que han elaborado, con la intención de que cada estudiante evalúe y enriquezca su trabajo con los comentarios que hacemos entre todos. Este momento se convierte en un espacio de creación conjunta de conocimientos y de autoevaluación, y una invitación a pensar y no sólo a “consumir saber”, tal como se apunta en Bautista et al. (2006, p.192).

Para incentivar la experiencia, ofrecemos el reconocimiento de un 10% de la nota a todos los estudiantes que entreguen las 10 actividades y tengan al menos un 80% “aptas”. Un punto que va asociado a la constancia del trabajo y a la regularidad del estudio, no a la calidad del ejercicio. Los estudiantes que no completen este itinerario de actividades formativas podrán optar al 100% de la calificación final a través de los controles de evaluación parcial.

RESULTADOS

Los resultados de esta experiencia van a ser analizados a partir de tres herramientas de evaluación: una evaluación cualitativa oral a mitad del cuatrimestre con los estudiantes que asisten a clase, una evaluación cualitativa a partir de entrevistas a los estudiantes que suspendieron el segundo control y, finalmente, un cuestionario cualitativo y cuantitativo escrito y anónimo que responden 63 estudiantes.

a) Frases para el inicio de la clase: Los estudiantes encuentran interesante y curioso empezar las clases con las citas seleccionadas. Constatamos que no todo el mundo toma nota de los comentarios que hacemos, normalmente incorporando las aportaciones de algunos de ellos. La intención del comentario inicial es doble, por un lado, aclarar el significado o el sentido del texto y por otro, establecer vínculos entre el texto y el temario que estamos desarrollando en aquellos momentos.

Constatamos después del segundo control sumativo que las respuestas deficientes o erróneas que han dado en alguna de las preguntas del tienen su causa en un déficit de atención sobre el comentario de la frase. Algunos argumentaban que no habían tenido en cuenta las frases a la hora de estudiar ya que no consideraban que fuera materia de la asignatura.

En el cuestionario que responden a final del semestre destacan entre los calificativos más utilizados para esta actividad los relativos a la reflexión, los relativos al carácter introductorio



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

de la clase, y los relacionados con el estudio o la comprensión de la materia: Cuantitativamente la valoración de la satisfacción de esta actividad, en una escala de 4, merece una media de 3,7.

La pregunta sobre si las frases iniciales habían motivado la consulta de los libros de donde procedían ofrece los siguientes resultados: 7 estudiantes (11,1%) aseguran haberse sentido motivados por consultar los libros. Coincide que todos ellos eran estudiantes de asistencia continuada a clase. Este resultado aparentemente bajo es un avance respecto a la prácticamente nula tendencia de los estudiantes a consultar bibliografía. Este dato viene corroborado por el servicio de biblioteca de la Facultad.

b) Actividades formativas. Los estudiantes valoran positivamente la exigencia que supone una actividad semanal ya que les obliga a hacer un seguimiento de la asignatura. Consideran que es una manera de ir llevando la materia al día que ayuda a repasar, a consolidar conceptos y a complementar contenidos. También valoran bien que se trate de un camino opcional. Dicen que comentar abiertamente dos de las actividades entregadas entre todos es una buena forma de aprender a mejorar el propio trabajo.

Un 60% de los estudiantes se muestra de acuerdo en que las actividades formativas no tengan un peso directo en la nota. Un 75 % de los estudiantes se muestra de acuerdo en que quien entregue todas las actividades tenga una compensación de un 10% en la nota final. Los que muestran su desacuerdo consideran que debería ser más elevada la compensación.

La carga de trabajo que conllevan las actividades aseguran que es sostenible. Todos los estudiantes afirman no haber dedicado más de dos horas de media a las actividades. Alguna actividad que implicaba lectura de bibliografía no acabó de cuajar con sus preferencias.

El 95,7% de los estudiantes afirma haber aprendido con las actividades formativas. Los tres estudiantes que manifiestan lo contrario son casos que no han seguido el ritmo de las actividades. Los comentarios cualitativos sobre las actividades formativas se centran en la oportunidad que ofrecen de estudiar la materia poco a poco, en la motivación que sienten para profundizar en el estudio, en que se trataba de actividades muy mesuradas de contenido y de carga de trabajo, y que eran actividades que les permitían comprender mejor lo explicado en clase.

Hay 79 estudiantes matriculados en la asignatura, 12 no se presentan a evaluación continua ni hacen actividades formativas. La primera entrega de actividades formativas la realizan 64 estudiantes y en la última hay 36 entregas. En las dos primeras actividades hay bastantes casos de “no apto” (16 en la primera y 7 en la segunda) normalmente por cuestiones formales de no adecuación a lo que la actividad pedía.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

El control de evaluación sumativa correspondiente al segundo módulo tuvo unas calificaciones muy bajas. El control estaba compuesto por preguntas que surgían de las actividades formativas y de las frases iniciales. De los 67 que optan por seguir evaluación continua en el segundo control 45 suspenden. 18 de los 22 estudiantes que aprobaron el control habían entregado la totalidad de las actividades que hasta el momento habíamos propuesto. Entre los suspendidos 25 habían seguido la totalidad de las actividades y 20 no habían hecho todas las actividades o habían hecho pocas de ellas.

El cuestionario final revela otros resultados remarcables. A la pregunta sobre si las actividades formativas les habían hecho disfrutar de la asignatura, los 39 estudiantes que afirman que bastante o mucho coincide que son estudiantes que habían asistido regularmente a las clases. Y de los 24 que afirmaban haber disfrutado poco con las actividades formativas la mitad había asistido con regularidad y la otra mitad había asistido poco o nada a las clases, pero de ellos sólo 9 habían hecho todas las actividades formativas.

Una vez finalizados los tres controles de evaluación sumativa los resultados muestran que un 84% de los estudiantes evaluados superan la asignatura, entre los cuales un 43 % obtiene una nota igual o superior a 7. De entre estos estudiantes con mejores calificaciones el 76% había seguido completamente el proceso de actividades formativas. Los estudiantes que superaron la asignatura en la primera convocatoria del curso anterior fue del 76%, es decir un 8% menos que en el presente curso.

CONCLUSIONES

1- Iniciar las clases con un momento de silencio y de lectura de frases breves relacionadas con el tema es una propuesta aceptada y bien valorada. Los estudiantes entran en un clima de atención, de concentración y de estudio que favorece el desarrollo de la sesión. Las frases, a su vez sirven de hilo conector con la materia expuesta en la sesión anterior o de avance sobre temas que van a ser expuestos posteriormente. Tanto en un caso como en el otro invitan a activar los vínculos de aprendizaje significativo.

2- Los libros de los que proceden las frases seleccionadas, según fuentes del servicio de Biblioteca, han sido más consultados que en años anteriores. Mostrar un listado de libros de la bibliografía es distinto que invitar a leer dichos libros a partir de fragmentos seleccionados de los mismos. Muchos estudiantes han comprendido que para avanzar en el estudio es preciso leer y relacionar lo que se lee con lo que se aprende. Los datos son todavía insatisfactorios y será preciso promover más la consulta bibliográfica y la lectura de libros.



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

3- Todavía hay poca consciencia de que la materia de la asignatura no es sólo lo que el profesor explica en la clase magistral. Algunos estudiantes han valorado poco el momento de comentario inicial de las frases y han desperdiciado la ocasión de tomar nota de ideas y relaciones entre ideas que en otro momento les hubieran sido de utilidad para resolver actividades ya sean de evaluación formativa o sumativa.

4- El concepto de actividad de evaluación formativa ha costado de ser aceptado. Aún al final de curso a algunos se les ve más preocupados por el punto que podían conseguir con el trabajo que por la riqueza de los aprendizajes que han adquirido. Al final han valorado el proceso que han hecho con estas actividades y la mejora de la calidad de sus aprendizajes, así como los hábitos de juicio aprendidos a través de la evaluación de otros estudiantes. Será conveniente seguir trabajando en la línea de ampliar el concepto de evaluación más allá de la perspectiva sumativa y normativa.

5- Muchos estudiantes han valorado que trabajar la asignatura cada semana ha sido clave para no perder el hilo de la materia. Los estudiantes que más han apreciado el valor de las actividades formativas son los que asistían regularmente a clase. La asistencia a clase ayuda a comprender el sentido de dichas actividades para que no se vean como una carga inútil de trabajo sino como una continuación de lo que se hace en el aula y por lo tanto como un reto asumible y un estímulo para aprender o consolidar lo que se ha aprendido.

6- La proximidad entre las actividades formativas y las preguntas de los controles ha sido clave para que muchos estudiantes entendieran que hacer actividades que directamente no tienen una repercusión en la nota les ayudada a aprender y a preparar los controles que sí que tenían función de evaluación sumativa. Dicha coherencia entre las actividades formativas y la metodología de evaluación ha sido clave para reforzar la idea de la importancia de la participación personal en el proceso de aprendizaje.

7- Ante los resultados del segundo control de evaluación sumativa que no fueron muy brillantes reconocen que ha habido un problema de estilo de estudio. El control estaba basado en las actividades formativas y en las frases iniciales, pero algunos manifiestan que estudiaron la materia sin tener en cuenta estas actividades. ES preciso incidir en la importancia de relacionar todo lo que pasa en el aula para construir el conocimiento.

8- La correcta realización de actividades formativas es un buen sistema para aprender tal como se comprueba en el colectivo de estudiantes que mejores calificaciones consiguieron en el segundo control. Esta propuesta ha ayudado a rebajar el estrés de los sistemas de evaluación basados únicamente en actividades de carácter sumativo. De la misma manera se observa que la introducción de las actividades formativas ha hecho incrementar el número de estudiantes que han aprobado la asignatura en primera convocatoria. La realización de las actividades



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

formativas tiene una relación clara con la excelencia ya que tres de cuatro alumnos con las mejores calificaciones había completado las actividades. Entendemos que las actividades formativas han ayudado a construir espacios de seguridad en los estudiantes.

9- Algunos estudiantes han manifestado que dejaron de hacer las actividades formativas cuando por alguna dificultad puntual no pudieron entregar unja de ellas. Al no poder conseguir el punto asociado a las actividades formativas perdió aliciente este trabajo. Flexibilizar un poco las condiciones para obtener el 10% de la nota quizás lograría tener más estudiantes en el proceso. Una posibilidad sería exigir un mínimo del 80% de entregas aptas para o

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agencia Nacional de Evaluación de la calidad y la acreditación (ANECA) (2013). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Madrid: ANECA

Bain, K. (2006). El que fan els millors professors universitaris. València: Publicacions de la Universitat de València.

Bautista, G., Borges Sáiz, F., & Forés i Miravalles, A. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid: Narcea.

Fullana, J. (coord.), Pallisera, M.; Castro, M.; del Valle, A.; Guiu, E.; Paludàrias, J. M.; Planas, A.; Soler, P.; Serra, C.; Tesouro. M.;. (2009). Guia per a l'avaluació de competències en Educació social. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU).

Gros Salvat, B., & Romañá, T. (2005). Ser professor: paraules sobre la docència universitària. Barcelona: Universitat de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació.

Knight, P. (2005). El Profesorado de Educación Superior: formación para la excelencia. Madrid: Narcea.

Meirieu, Ph. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes

Meirieu, Ph. (2001). La opción de educar. Barcelona: Laertes

Oliveras, J. (Coord.) (2005). Marc general per a l'avaluació de la interacció entre la recerca i la docència a la universitat. Barcelona: Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU). Disponible en http://www.aqu.cat/doc/doc_69247575_1.pdf



IMPACTOS DE LA INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA Y EL APRENDIZAJE

Pozo, J.L. (1991): "El uso estratégico del conocimiento". En Coll, C.; Marchesi, A.; Palacios, J. Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2 (pp. 211-233). Madrid: Alianza Editorial.

Riberas, G.; Vilar, J.; Rosa, G. (2014). "Nuevas metodologías para la formación de profesionales reflexivos en educación social". En Revista CIDUI, N.2, 2014. En línea.

Secretaría de Estado de Universidades e Investigación (2006). Propuestas para la renovación de las metodologías educativas en la universidad. Madrid: Secretaría General Técnica. Subdirección general de Información y Publicaciones. Ministerio de educación y ciencia. Disponible en <http://www.catedraunesco.es/archivos/metodologias.pdf>

Vilar, J.; Riberas, G.; Rosa, G. (2014). "El compromiso de la universidad frente a un mundo incierto y complejo. Propuestas para la formación de profesionales reflexivos". En Revista Lugares d'Educação [RLE], Bananeiras Paraíba, Brasil v. 4, n. 9, p. 132-149 Julio-diciembre, 2014.